

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΑ-ΜΑΡΙΑ ΘΥΜΙΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΘΥΜΙΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΘΥΜΙΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΘΥΜΙΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Θυμιπούλου Αντωνίας-Μαρίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Θυμιπούλου Αντωνίας-Μαρίας, πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 28/11/2024 και ώρα 11.30', στο 6ο Δημοτικό Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη διδακτική της Γλώσσας και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, Β' τάξης. Η συζήτηση εστιάστηκε στα κριτήρια της αξιολογικής διαδικασίας, στην προετοιμασία και τους στόχους της διδασκαλίας, στη συνάφεια στόχων - δραστηριοτήτων, στις μεθόδους και εμπλοκή των παιδιών στη διδακτική πράξη, σε απορίες και προβληματισμούς της αξιολογούμενης. Η απόφαση πάρθηκε από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τρίτη 14/1/2025 και ώρα 9.00', στο Β2' τμήμα, στο 6ο Δημοτικό Βέροιας και για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γλώσσας (Ο Αδαμάντιος Κοραΐς και τα κύρια και κοινά ουσιαστικά (β' τεύχος βιβλίου μαθητή γλώσσας, σελ.32,33). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την

Τρίτη 28/1/2025 και ώρα 8.15', για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος (ΕΝΟΤΗΤΑ 9, ΜΑΘΗΜΑ: 9.2, Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ), στο Β2' τμήμα, όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Β2 τμήματος. Κατά τις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε με εξαιρετική λεπτομέρεια τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους (γνωστικούς, συναισθηματικούς και καλλιέργεια δεξιοτήτων), δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό, video κατασκευής με AI από την εκπαιδευτικό (my heritage), φυλλάδια εργασίας, πολιτικό χάρτη Ευρώπης, laptop, βιντεοπρωβολέα, tablets, quizizz, youtube, mentimeter, μουσική για δραματοποίηση, καρτελάκια απαντήσεων, χρήση της e-class. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση και στις ανάγκες της ηλικιακής ομάδας. Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο διδακτικής πράξης, βασισμένο σε παιδαγωγικές αρχές. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση με ερωταποκρίσεις και την προβολή video. Το video, κατασκευασμένο με εντυπωσιακό τρόπο από τη δασκάλα με AI, ad hoc, για τις ανάγκες του μαθήματος, παρουσιάζει τον Αδαμάντιο Κοραή να απευθύνεται στα παιδιά με τα ονόματά τους και να εξηγεί τη χρησιμότητα της γλώσσας και των λεξικών. Με τη μεγάλωφωνη ανάγνωση και το ατομικό φυλλάδιο εργασίας, η εκπαιδευτικός επιδίωξε την κατανόηση του κειμένου από τα παιδιά και τον εντοπισμό των κύριων και κοινών ουσιαστικών. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε κατάλληλη αξιοποίηση των εποπτικών μέσων και των Τ.Π.Ε. (AI, quizizz, mentimeter). Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και εστίασαν, κυρίως, στην κατανόηση του γραμματικού φαινομένου. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η μέθοδος των ερωταποκρίσεων και ευκαιριακή η ομαδική. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από ένα ψηφιακό κουίζ, με διαδραστική εμπλοκή, που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με ανακεφαλαίωση των κύριων σημείων του γνωστικού αντικειμένου. Για τους μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες δόθηκε υποστηρικτικό υλικό, με εστιασμένες υπογραμμισμένες λέξεις, λαμβάνοντας υπόψη τη διαφοροποίηση του μαθησιακού επιπέδου των παιδιών και με την υποστήριξη και συνεργασία της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση με την προβολή video και την τεχνική της ιδεοθύελλας χρησιμοποιώντας τα tablets με το κατάλληλο λογισμικό (mentimeter) σε ομαδική εργασία. Η ανταπόκριση των παιδιών κατέδειξε τις ευκαιρίες ενεργητικής συμμετοχής όλων των παιδιών στο πλαίσιο των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Με την εργασία σε ομάδες, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε καρτελάκια και αφίσσα και πειραματίστηκαν πάνω σε αυτά τα φαινόμενα. Η διδασκαλία βασίστηκε στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσω πειραμάτων και δραματοποίησης, σύμφωνα με τη βιωματική θεωρία ((Piaget). Το video «Το ταξίδι της σταγόνας» συνέδεσε το θεωρητικό κομμάτι και ευαισθητοποίησε τα παιδιά για περιβαλλοντικά θέματα και την ορθή χρήση του νερού στην καθημερινότητα του ανθρώπου. Η ανακεφαλαίωση και η εμπέδωση της νέας γνώσης έγινε μέσα από παιχνίδι ψηφιακού quizz και ψηφιακού σταυρόλεξου ως εργασία για το σπίτι (Crosswordlab). Οι ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης έδωσαν την ευκαιρία στα παιδιά να αναστοχαστούν τι έμαθαν και πώς έμαθαν. Η τεχνική της δραματοποίησης με τη συνοδεία μουσικής, αναφορικά με τον κύκλο της σταγόνας, επέφερε την εργασιακή αποφόρτιση. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική. Οι μαθητές/τριες συμμετέχοντας ενεργά και ισότιμα, περνούσαν από φάσεις εμπειρίας, παρατήρησης, κατανόησης και εφαρμογής. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με ανακεφαλαίωση των κύριων σημείων του γνωστικού αντικειμένου. Για τους μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες δόθηκε υποστηρικτικό υλικό, με οπτικοποιημένο κείμενο, λαμβάνοντας υπόψη τη διαφοροποίηση του μαθησιακού επιπέδου των παιδιών και με την υποστήριξη και συνεργασία της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης. Και στις δύο διδασκαλίες οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Για τους/τις μαθητές/τριες που παρουσιάζουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες δόθηκε η ευκαιρία μέσα από τη συνεργασία, την κίνηση και την αλληλοϋποστήριξη των παιδιών να μπορέσουν να συμμετέχουν ενεργά, λαμβάνοντας υπόψη τη διαφοροποίηση του μαθησιακού επιπέδου των παιδιών. Έτσι, η προσαρμογή του υλικού στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών αναδεικνύει ευαισθησία και την αξιοποίηση των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson). Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το κλίμα της τάξης ήταν ευχάριστο και δημιουργικό. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή, ενθαρρυντική και δημιουργική. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης

και εμπιστοσύνης. Η ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδοποίησης με τη χρήση συμβολικών κινήσεων (καρτέλες, κουδουνάκι, χεράκι επιβεβαίωσης) εξασφάλισε τη συγκέντρωση των παιδιών και επέτυχε το πειθαρχημένο κλίμα της τάξης. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους/στις μαθητές/τριες, αξιοποιώντας πολυτροπικά κείμενα, ποικιλία εποπτικού υλικού και ενισχύοντας τη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία. Η διάταξη των θρανίων σε σχήμα Π, αλλά και οι ομαδικές δραστηριότητες αντικατοπτρίζουν την κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση για μάθηση μέσα από την αλληλεπίδραση (Vygotsky). Η συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης είναι πολύ καλή και η παρουσία της είναι υποστηρικτική για όλα τα παιδιά του τμήματος. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Εξέφρασε την ικανοποίησή της από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδασκαλιών. Υπήρχε ισορροπία μεταξύ γνωστικών, συναισθηματικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων, καθώς και συνάφεια μεταξύ στόχων και δραστηριοτήτων. Η διατύπωση στόχων με βάση τις παραπάνω παραμέτρους (γνωστικές, συναισθηματικές δεξιότητες) ευθυγραμμίζεται με τη θεωρία του Bloom για την ανάπτυξη της μάθησης σε πολλαπλά επίπεδα. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν εξαιρετική χρησιμοποιώντας πλούσιο εποπτικό υλικό και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα (AI, quizizz, κ.ά). Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Έλαβε υπόψη τη συζήτηση ανατροφοδότησης μετά την πρώτη διδασκαλία και ανταποκρίθηκε πρόθυμα σε όλες τις παρατηρήσεις, όπως η ανίχνευση της πρότερης γνώσης για την εισαγωγή του νέου μαθησιακού αντικειμένου, η επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση και αυτενέργεια των μαθητών/τριών, η σύνδεση της νέας γνώσης με αυθεντικές και καθημερινές εμπειρίες των παιδιών επιτυγχάνοντας μια μεταγνωστική προσέγγιση. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Το καλό κλίμα της τάξης που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία των παιδιών. Η ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των γνώσεων. Ο παιγνιώδης χαρακτήρας της μάθησης. Η εισαγωγή μεθόδων εναλλακτικής αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης. Η πολυτροπικότητα και τα στοιχεία της διαφοροποιημένης μεθόδου στις εργασίες για μια συμπεριληπτική προσέγγιση των παιδιών. Το πλούσιο εποπτικό και ψηφιακό υλικό. Η ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών και η χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Η στόχευση στη φθίνουσα υποστήριξη των παιδιών. Η άριστη χρήση της τεχνολογίας. Η καλή συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια), • την οργάνωση πολλών σχολικών δράσεων και προγραμμάτων e-twinning με συνεργασίες του εξωτερικού, • τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (ξένη γλώσσα-αγγλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, πλήθος επιμορφώσεων, παρακολουθήσεις συνεδρίων- σεμιναρίων-ημερίδων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • τη συμμετοχή της στην αυτοαξιολόγηση του σχολείου, • την ανάληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών (χειρισμός ιστοσελίδας, καινοτόμα προγράμματα, ηλεκτρονική εφημερίδα), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Θυμιοπούλου Αντωνία-Μαρία λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, εργατικότητα και δημιουργεί ένα ενδιαφέρον μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.